

**Анализ урока русского языка в 9 классе по теме «Трудные случаи орфографии.
Правописание Н - НН в разных частях речи» в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 25.10.2016

Класс, учитель: 9 класс, Пржиалковская Н.В

Количество учащихся в классе: 11

Присутствовали на уроке: 11

Тема урока: Трудные случаи орфографии. Правописание Н - НН в разных частях речи

Тип урока: урок рефлексии

Регулятивные: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, строить и реализовывать проект выхода из затруднений, преобразовывать информацию (текст в таблицу, алгоритм), самостоятельно строить и применять новое знание, выполнять работу по алгоритму, сопоставлять, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.

Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

Личностные: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Предметные: различать слова с изученными орфограммами, группировать слова с орфограммами одного типа и вида, правильно их писать и объяснять условия выбора орфограмм; писать одну или две буквы *н* в разных частях речи, устно и графически объяснять выбор написаний, опознавать случаи написаний, требующие специального запоминания, расширить понятийную базу.

Задачи:

Образовательная: повторить объемный теоретический материал по теме «Трудные случаи орфографии. Правописание Н-НН в разных частях речи».

Развивающая: формировать у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы, создать условия для развития у школьников сопоставительного анализа информации, выполнять практическую работу по алгоритму.

Воспитательная: создать условия для формирования культуры умственного труда, интереса к знаниям, чувства ответственности в период подготовки к государственному экзамену, способствовать воспитанию самоуважения к результатам интеллектуальной деятельности.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, данный урок результативен в решении дидактической задачи
Содержание урока	Содержание теоретического материала соответствует программе; Пояснения учителя проходят в доступной форме, чётко выделяются основные моменты опорных знаний, проговариваются алгоритм выполнения заданий. Учителем создан благоприятный психологический настрой детей на работу. Учащиеся настроены на выполнение большого объёма работы.
Методы обучения	Учитель анализирует предложенные ответы, помогает в выборе наиболее удачного, создаёт проблемную ситуацию. Используются следующие методы: По источникам знаний: словесные, наглядные; По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод. Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый. Присутствуют различные формы опроса; Организация работы по группам позволяет выявить недостатки в умениях и навыках и устранить их с помощью своих товарищей. Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока, выставлены оценки учащимся.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. Использование предложенных учителем заданий целесообразно на данном уроке.
Результативность урока	Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений. Прослеживается систематичность подготовки учащихся к урокам, хорошее качество знаний учащихся, интерес к предмету.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам, соответствуют различному уровню подготовки учащегося согласно системно-деятельностному подходу.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Наблюдается различный уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности является репродуктивным, проблемным и творческим, присутствует взаимопомощь при работе в группах.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	В течение урока наблюдалось соответствие УУД на каждом этапе урока
Формирование ИКТ-компетентности	Использование презентации «Трудные случаи орфографии», тренажёра «Правописание Н - НН в разных частях речи»
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задачи данного урока
Педагогический стиль	Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики, при этом проявлялись требовательность и уважительность к воспитаннику; – умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; – деловой тон общения; – внимательность, чуткость педагога.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии (ИКТ, дифференцированный подход) - выработка и совершенствование навыка правописания Н-НН. Во время урока развивались умения анализировать источники, учебный текст, систематизировались полученные данные, обучающиеся высказывали своё мнение по проблеме; Педагог для формируемых компетенций учитывает индивидуальные особенности и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использовались здоровьесберегающая технология и приемы оздоровления детей Смена деятельности учащихся во время урока – не менее 6 раз.

Директор школы:  (Ботаева Г.В.)



