

Тема урока: «Разбор имени прилагательного как части речи»

Класс 4

Дата 21.02.2017г.

Учитель: Самойлова Евгения Николаевна

Тип урока	Урок комплексного применения новых знаний.
Технология	Развитие критического мышления через письмо и чтение
Основные методы обучения	Проблемное изложение, частично-поисковый, словесный, самоконтроль, наглядно-вербальный, эвристический, творческий
Педагогические задачи	Создать условия для повторения изученного об именах прилагательных; совершенствовать умение правильно писать окончания имен прилагательных; находить в предложении и выписывать имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	Научатся определять морфологические признаки имени прилагательного, классифицировать признаки по типу постоянные/непостоянные, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; восстанавливать деформированный текст словами, подходящими по смыслу, строить диалог, аргументируя свою точку зрения
Метапредметные УУД	<p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.</p>

Личностные УУД	осознавать алгоритм учебного действия; формулировать собственное высказывание, мнение; положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества в разных ситуациях			
№ п/п	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формируемые способы деятельности учащегося
1	2	3	4	5
1.	Организация начала урока (3 мин)	<p>- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?</p> <p>У вас на столах лежат яблоки, красные и зеленые, так вот если вы положительно настроены на сегодняшний урок прикрепите зеленое яблочко, а если у вас есть сомнения или переживания, то красное.</p> <p>Я хочу предложить вам девиз для нашего урока. Для этого вы должны разгадать ребус СЛАЙД</p> <p>Назовите словарное слово, которое присутствует на слайде. Работа, образуйте от этого существительного</p>	<p>Прикрепляют яблоки на дерево, отвечают на вопросы учителя. Определяют цель данной работы.</p>	<p>Слушать, анализировать и делать выводы.</p>

		<p>прилагательное – рабочий.</p> <p>- Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.</p>		
	Актуализация знаний (5 мин)	<p>Запишем и разберем предложение.</p> <p><i>В воздухе чувствовался резкий запах дыма.</i></p> <p>Выпишите все словосочетания, определите род, падеж склонение существительных и прилагательного.</p> <p>Разберем существительное дыма, как часть речи.</p> <p>Давайте оценим разминку</p>	<p>Разбирают предложение, находят словосочетания, определяют род, падеж склонение существительных и прилагательных.</p> <p><i>Ставят оценку на полях.</i></p>	<p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>
Работа индивидуальная. Заполняют «Дорожную карту»				
	Самоопределение к деятельности (работа в тетрадях) (6 мин)	<p>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать.</p> <p>А потом они в тетрадке Будут элемент писать.</p> <p>Для продолжения работы</p>	<p>Делают зарядку для пальчиков.</p> <p>Открывают тетради,</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель.</p> <p>Анализировать и делать выводы.</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой</p>

	<p>ВЫЗОВ</p>	<p>откройте тетради, запишите дату, Классная работа. СЛАЙД2 Проводит графический диктант. Если вы согласны с моим утверждением, то пишите петельку вниз, если не согласны – вверх</p> <ol style="list-style-type: none">1. Имя прилагательное обозначает признак предмета (да)2. Имя прилагательное бывает мужского, женского и среднего рода. (да)3. Имя прилагательное изменяется по родам. (да, в ед.ч.)4. Имя прилагательное не изменяется по числам. (нет) <p>Итак, скажите, о какой части речи мы сейчас вспомнили? О каких признаках прилагательного? Для чего нам нужно знать морфологические признаки? Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?</p>	<p>выполняют задания учителя, осуществляют самопроверку по эталону (работа с сигнальными карточками)</p>	<p>установкой.</p>
--	---------------------	--	--	--------------------

		<p>Найдите в каждой строке лишнее слово. СЛАЙД3 Определите тему урока, используя опорные слова: СЛАЙД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы познакомимся с... алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного. • Мы узнаем... о постоянных и непостоянных признаках имени прилагательного. • Мы вспомним... роль имен прилагательных в речи • Мы будем уметь... находить в тексте имена прилагательные, выполнять морфологический разбор. <p>Для чего нам нужно это знать и уметь?</p>		<p>Делают вывод, определяют цели урока.</p>
Работа индивидуальная. Заполняют «Дорожную карту»				
	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Работа по теме урока (работа в</p>	<p>Откройте учебник на странице 67. Найдите упражнение 115. Прочитаем</p>	<p>Дети делятся на группы по цветовому признаку. Группа получает карточку с</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое</p>

	<p>группах) (6 мин)</p>	<p>вопросы в рамках. Для того чтобы справиться с затруднением мы разделимся на группы. Каждая группа постарается, отвечая на вопросы при помощи придуманных предложений, представить нам алгоритм разбора прилагательного.</p> <p>(В течении 4-5 минут дети составляют схему разбора на альбомных листах. Затем проекты вывешиваются на доску. Одна из групп рассказывает свой вариант. Остальные группы дополняют или исправляют, если не согласны.)</p> <p>Вспомним правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При разговоре смотри на собеседника. 2. Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам. 3. Называй товарищей по имени, внимательно слушай 	<p>заданием и выполняет ее. По окончании работы, группа берется за руки и поднимает их вверх. Проверка работы по эталону.</p>	<p>высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи.</p>
--	------------------------------------	---	---	---

		ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.		
Работа в группах. Заполняют «Дорожную карту»				
Физминутка (2 мин)				
	<p>Обобщение и систематизация знаний (групповая работа) (4 мин)</p> <p>(индивидуальная работа в тетради, 2 человека - у доски) (5 мин)</p>	<p>Давайте теперь сделаем вывод, как выполнять морфологический разбор:</p> <p>1 – указать часть речи. 2 – поставить слово в начальную форму. Что такое «начальная форма»? Для чего это необходимо сделать? Какие признаки выделяем после этого? Что является итогом разбора?</p> <p>Садятся на места СЛАЙД 6</p> <p>Посмотрите внимательно вокруг, найдите слова, составьте предложение, запишите его в тетрадь, выпишите прилагательные и сделайте морфологический разбор.</p>	<p>Дети делают вывод, ответ на слайдах.</p> <p>I. Часть речи. II. Морфологический разбор: 1. Начальная форма (ед.ч., м.р.) 2. Признаки: Род, число, падеж (по сущ.) III. Синтаксическая роль.</p> <p>Записывают предложение, выписывают из него прилагательные, выполняют морфологический разбор. Сравнить с работой у доски, оценить смайликом.</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель. Анализировать и делать выводы.</p>
Работа индивидуально. Заполняют «Дорожную карту»				
	<p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Для того что бы вы смогли определить хорошо ли вы поняли тему урока,</p>		

	<p>(6мин)</p>	<p>предлагаю выполнить тест.</p> <p>1. Выбери правильный ответ: «Что такое имя прилагательное»?</p> <p>а) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>б) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>в) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?</p> <p>2. В словосочетании существительное + прилагательное какая часть речи является зависимой?</p> <p>А) прилагательное</p>	<p>Выполняют тест, выбирая правильный ответ, взаимопроверка по образцу</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения.</p>
--	----------------------	--	--	--

		<p>Б) существительное</p> <p>3. Укажи прилагательное, которое стоит в ед. числе, муж. Роде, в Т. п</p> <p>А) Светлым небом</p> <p>Б) Крепкими стульями</p> <p>В) Новым днем</p> <p>4) В каком роде стоит прилагательное в словосочетании – длинные ночи?</p> <p>А) в мужском роде</p> <p>Б) в женском роде</p> <p>В) не имеет рода</p> <p>5) Какое утверждение является верным?</p> <p>А). В предложении прилагательное обычно бывает подлежащим.</p> <p>Б). Род и число прилагательного не связаны с родом и числом существительного.</p> <p>В). Прилагательное поясняет и определяет</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Подведение итогов урока. Домашнее задание. (5 мин.)</p>	<p>имя существительное</p> <p>Обменяйтесь тетрадочками, проверьте СЛАЙД7Урок заканчивается. Мы подошли к его последнему этапу.</p> <p>-Давайте вспомним, какие цели вы сегодня ставили перед собой?</p> <p>- Достигли вы цели?</p> <p>Давайте снова возьмем по яблочку, и украсим деревце, зеленое если все получилось, красное если были трудности.</p> <p>Домашнее задание будет разноуровневым</p> <p>- те, кто не испытывал затруднений, выписать из словарика в конце учебника прилагательные, составить с ними предложения и указать их грамматические признаки</p> <p>- у кого затруднения были, поработайте с учебником</p>		<p>Принимать и сохранять учебную цель.</p> <p>Анализировать и делать выводы.</p>
--	---	--	--	--

		<p>упр. 114 с 67</p> <p>Озвучивают «Дорожную карту». Выставление отметок.</p> <p>- Начали мы урок ребусом, давайте и закончим таким же заданием. СЛАЙД8</p>		
--	--	--	--	--