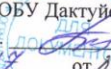


Амурская область, Магдагачинский район, с. Дактуй
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Дактуйская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕННО
На Педагогическом Совете
Протокол № 1
от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ Дактуйской СОШ
Ботаева Г.В. 
Приказ 42 от 31.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей дошкольной группы
общеобразовательной направленности от 2 до 7 лет
на 2018 – 2019 учебный год

воспитатели:
Бегина О.И., Чернова Е.И.

2018 год
с. Дактуй

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной основой рабочей программы являются Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (от 17.10.2013г.), федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Составляющими компонентами Рабочей программы являются разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с **основными направлениями развития**: «Физическое развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-личностное развитие». Содержание образовательных областей реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ Дактуйской СОШ.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Организационные условия жизнедеятельности дошкольной группы;
- 3) Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их возрастными особенностями:
 - сетка организованной образовательной деятельности;
 - расписание организованной образовательной деятельности;
 - сетка образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режима дня;
 - сетка самостоятельной деятельности детей;
 - модель плана ежедневной работы воспитателя;
 - тематическое планирование образовательного процесса;
- 4) Информационно-методическое обеспечение
- 5) План взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- 6) Приложения:
 - список детей;
 - лист здоровья;
 - общие сведения о родителях;
 - распределение детей по возрастным подгруппам;
 - перспективное планирование по месяцам;
 - план работы творческой мастерской и музыкально-театральной гостиной на год.

Деятельность воспитателей разновозрастной группы нацелены на:

- развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации каждого ребенка.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет государственной политики;

- учет запросов родителей.

Для реализации основных направлений развития детей используется методический комплект программы «Детство» и дополнительные (парциальные) программы:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
2. «Безопасность» Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
3. «Математика – это интересно» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина;
4. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

В качестве инструментария определения эффективности организации педагогического процесса в дошкольной группе и индивидуального развития детей используются таблицы педагогической диагностики (автор-составитель Верещагина Н.В.). Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и возрастной подгруппы в целом, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Срок реализации программы один год (2017-2018 учебный год).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Дошкольную группу посещают дети с 2 до 7 лет. По возрастному принципу они распределяются по подгруппам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей		
			2016-2017	2017 - 2018	2018-2019
1	Подгруппа раннего возраста	От 2 до 3 лет	3	3	1
2	Младшая подгруппа	От 3 до 5 лет	7	8	7
3	Старшая подгруппа	От 5 до 7 лет.	12	7	7
	Всего детей:		22	18	15

Из них детей – 1 группа здоровья, детей – 2 группа здоровья.

Социальный паспорт группы

У.г.	Всего Детей	М-в	Д-к	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2016-2017	22	10	12	3	3	4	7	5
2017-2018	18	9	9	3	5	2	3	5
2018-2019	15	9	6	1	4	3	3	4
Характеристика семей				2016-2017	2017 – 2018	2018-2019		
Всего семей				19	15	13		
Многодетные семьи				3	2	2		
Полные семьи				16	12	9		
Неполные семьи				3	3	4		
Опекаемые дети				1	1			
Дети инвалиды				-	-			
Трудовая занятость родителей				Семьи- 2 работ.		Один работ.	Не работают	
				2016-2017		7	12	-
				2017 - 2018		7	8	-

Образование	Учебный год	Среднее	с/спец	Высшее
	2016-2017	6	16	3
	2017-2018	11	14	2
	2018-2019	15	6	3
Возрастной ценз родителей	Учебный год	До 20 л	от 20 до 35	от 35 до 50
	2016-2017	-	21	14
	2017-2018	-	19	8
	2018-2019	-	9	6

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе школы Режим дня - осень, зима, весна

Время	Режимные моменты	Специфика деятельности по подгруппам
8.00-8.30	Прием детей (осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, дежурство по столовой, утренний круг общения.) Утренняя гимнастика по подгруппам	Утренний круг общения (ритуал группы) проводится со всеми детьми без принуждения. 4-6 мин. дети 2-4 лет, 10-12 мин. дети 4-7 лет
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	Дети 2-3 лет садятся первыми, старшие дошкольники убирают игрушки, умываются
9.00-10.30	Образовательные развивающие ситуации и самостоятельная деятельность детей	По возрастным подгруппам (см. расписание на неделю)
10.20-11.45	Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания), Прогулка (прогулка по экологической тропе, наблюдения за объектами природы, дидактические игры, подвижные, спортивные игры, ходьба на лыжах, индивидуальная работа, труд)	1) подготовка к прогулке младших дошкольников – 10.00-10.20, (помощник воспитателя, медсестра); 2) 10.30 - выход старших дошкольников
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания)	1) младшие дошкольники и дежурные заходят первыми, раздеваются, умываются с помощником воспитателя, 2) 11.30-12.00 - старшие дошкольники (5-7 лет) играют в подвижные игры, собирают игрушки на участке, дежурят по столовой
12.00-12.40	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи)	Младшие дети садятся за столы раньше на 10-15 мин

12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дежурство старших дошкольников по столовой и групповой комнате. Рассказывание (чтение сказки). Сон.	Младшие дети укладываются спать раньше, старшие дошкольники помогают взрослым раздевать малышей, расправлять постели...
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, ходьба по массажным и солевым коврикам (формирование культурно-гигиенических навыков)	Старшие дошкольники поднимаются раньше, умываются, расчесываются. Фронтальное проведение гимнастики с разной дозировкой упражнений, ходьба по солевым и массажным коврикам
15.30-15.45	Полдник (формирование культуры приема пищи)	
15.45-17.00	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	Образовательная развивающая ситуация с младшей подгруппой (2-4 года)- 10-15 мин.

При организации режима дня в дошкольной группе особое внимание уделяется:

- Соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно чередуются;
- Проведению физкультминуток и двигательных пауз во время организованной образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- Сезонности;
- Дифференциации возрастных возможностей детей разновозрастной группы.

III. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их возрастными особенностями

Образовательный процесс в дошкольной группе предусматривает решение образовательных задач в рамках модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе пятидневной недели и 9-часовом пребывании детей разработано в соответствии с максимально-допустимым объемом образовательной нагрузки для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель образовательного процесса дошкольной группы школы



Организованная образовательная деятельность в группе реализуется через организацию различных детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности воспитателя и детей, которая планируется и организуется воспитателем с целью решения задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей, интересов детей и интеграции образовательных областей.

Виды образовательных ситуаций (ОС)

Параметры для сравнения разных видов ОС	ОС в организованной образовательной деятельности (ОД)	ОС сопровождения детской деятельности в режимных моментах	ОС поддержки самостоятельной детской деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений, их уточнение, применение при решении разных задач	Активизация самостоятельности. Мотивации для самостоятельного решения задач деятельности. Оказание помощи в случае затруднений
Длительность	Младшая подгруппа – 15-20 мин (от 3 до 5 лет); Старшая подгруппа – от 25 до 30 мин. (от 5 до 7 лет);	В соответствии со временем проведения режимного момента	Кратковременная, в зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности
Количество участников	Подгрупповая	Подгрупповая и фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта	Позиция партнера	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка в деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность. Проявление свободы выбора а партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности

Планирование образовательного процесса строится на основе комплексно-тематического принципа. Темы планирования выступают как сообщаемое знание, представленное в эмоционально-образной форме. В ней интегрируются цели и задачи из разных образовательных областей.

Формы планирования образовательного процесса представлены в виде комплексно-тематического плана, расписания непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя и детей и культурных практик, перспективного плана на месяц и календарного плана воспитателей. Перспективный план составляется на месяц.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Дети 3-5 лет	Дети 5-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 20 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 40 мин	От 15 мин до 40 мин

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Младшая подгруппа От 3 до 5 лет	Старшая подгруппа От 5 до 7 лет
1	Двигательная деятельность	3 Занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:		
2.1.	Развитие речи, освоение культуры общения, этикета	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		1 Образовательная ситуация
3	Познавательно-исследовательская деятельность:		

3.1.	- познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры - Познание предметного и социального мира, развитие сотрудничества и освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация через неделю	2 образовательная ситуация
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю:	11	14 Образовательных ситуаций в неделю

Сетка образовательной деятельности в режимных моментах

таблица

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая подгруппа от 3 до 5 лет	Старшая подгруппа от 5 до 7 лет
Общение		
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
- беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместные игры воспитателя и детей	<i>3 раза в неделю (понедельник, вторник, пятница)</i>	

Детская студия (театрализованные игры)	<i>ч/з неделю вторая половина дня – среда</i>	
Досуг здоровья и подвижных игр		
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в две недели - понедельник</i>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие детей</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю – четверг</i>	
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Общий и совместный труд		<i>1 раз в неделю - пятница</i>
Дополнительное образование «Сказки Фиолетового леса» / вторая половина дня		
Интеллектуально-творческое развитие	<i>1 раз в неделю – понедельник</i>	<i>2 раза в неделю – вторник, пятница</i>

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 часов

Расписание ООД на 2018-2019г.

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.10 – 9.45	– Познание объектов живой и неживой природы, ФНЭК; – познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / 1 через неделю ; – Рисование (<i>дети 3-5 лет</i>).
	9.50 – 10.30	– Познание объектов живой и неживой природы, ФНЭК, – Рисование / <i>дети 5-7 лет</i>
	10.40 – 11.00	Игровое физкультурное занятие / <i>дети 4-7 лет</i>
	15.50 – 16.10	– Игровое физкультурное занятие <i>с детьми 2-4 лет</i>
Вторник	9.00-9.30	– Музыкальное занятие <i>с детьми 5-7 лет</i>
	9.10 – 9.30	– Развитие речи / <i>дети 3-5 лет</i>
	9.40-10.00	– Музыкальное занятие <i>с детьми 3-5 лет</i>
	9.40 - 10.20	– Подготовка к обучению грамоте, лепка / <i>дети 5-7 лет</i>
Среда	9.10-9.30	– Математическое развитие / <i>дети 3-5 лет</i>
	9.40 – 10.20	– Математическое и сенсорное развитие, – Конструирование / ручной труд / <i>дети 5-7 лет</i>
	10.30 – 10.50	– Игровое физкультурное занятие / <i>дети 4-7 лет</i>
	15.45 – 16.00	– Игровое физкультурное занятие <i>с детьми 2-4 лет</i>
Четверг	9.00 – 9.30	– Музыкальное занятие <i>с детьми 5-7 лет</i>
	9.10 – 9.30	– Аппликация / конструирование / <i>дети 3-5 лет</i>
	9.40 – 10.00	– Музыкальное занятие <i>с детьми 3-5 лет</i>
	9.40 – 10.20	– Развитие связной речи, аппликация / <i>дети 5-7 лет</i>
Пятница	9.10 – 9.50	– Развитие представлений о мире и себе, рисование / <i>дети 5-7 лет</i>
	10.00 – 10.20	– Чтение х/л – лепка / <i>дети 3-5 лет</i>
	10.30 – 11.00	– Игровое физкультурное занятие / <i>дети 4-7 лет</i>
	15.45 – 16.15	– Игровое физкультурное занятие <i>с детьми 2-4 лет</i>
Ежедневно в течение дня	Дети от 2 до 4 лет	Комплексное игровое занятие – 1 (все части занятия подвижны и по усмотрению воспитателя могут проводиться в любое время дня)

Модель плана ежедневной работы воспитателя

Дата, День недели, Тема недели	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности
	Образовательная деятельность детей в режимных моментах	ООД По возрастным подгруппам	Поддержка индивидуальности ребенка (работа по ИОМ)	

Комплексно-тематическое планирование 2018-2019г.г.

Тема недели			Мероприятия
Дети от 2 до 3 лет	Дети от 3 до 5 лет	Старшие дошкольники от 5 до 7 лет	
СЕНТЯБРЬ			
«Я в детском саду. Мы снова вместе» – 03 – 07 сентября			
Адаптация к условиям дошкольной группы, представления о себе, представлении о себе и др. детях; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежда («мои вещи»). Тактильное, зрительное обследование предметов, развитие игрового опыта, сенсорные эталоны (цвет, размер, форма)	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Освоение счета, установление количественных соотношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах (форма, цвет, размер).	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к детям в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству, умения планировать содержание совместной деятельности; Развитие творческих способностей направленных на использование цвета, знаков, символов, форм в процессе создания коллажей и афиш, умения устанавливать количественные отношения	Изготовление и Презентация коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество детей и взрослых). Афиша событий недели (старшие дошкольники).
«Впечатления о лете. Что нам лето подарило»» - 10 – 14 сентября			
Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.), знакомство с сенсорными эталонами (форма, размер, цвет)	Рассматривание альбомов о семейном отдыхе летом. Активизация положительных эмоций о событиях лета. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по фото, стимулировать попытки детей рассказывать о событиях.	Обмен впечатлениями летнем отдыхе. Составление с родителями альбома «Наше лето» и рассказов с опорой на фотографии. Отражение летних впечатлений в с/р играх. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания,	1. «Семейный альбом летних впечатлений» (дети и родители). 2. Выставка детских рисунков о дарах лета 3. Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд

	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. Знакомство с натюрмортом. Развитие умений счетной и измерительной деятельности	(приготовленных родителями и детьми). Презентация «Что нам лето подарило»
«Осеннее настроение» 17-21 сентября			
Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Уточнение представлений о сенсорных эталонах (цвет)	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах .	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи (основные цвета и оттенки).	1. Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы с детьми младшего возраста. 2. Составление гербария осенних листьев или рисунков на основе отпечатков сухих листьев (старшие дошкольники) 3. Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» (старшие дошкольники)
«Дары осени» 24 - 28 сентября			
«Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и	1. Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (младший

множеств(один-много-мало)	Освоение счета и уточнение представлений о размере (эталоны, способы измерения условной меркой)	магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба.	дошкольный возраст) 2. Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки.
Октябрь			
«Старики везде у нас в почете» 01 - 05 октября			
Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Рассматривание дидактических картинок. Фотографий, рисунков по теме, стимулировать доброжелательное отношение к пожилым людям		Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека; Продуктивная деятельность социальной направленности «Подарки для пожилых людей» Концерт для любимых бабушек и дедушек в Семейной гостиной
Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.			
«Мир осенней одежды и обуви» 08 - 12 октября			
Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Познакомить детей с историей мужской и женской одежды, профессией портного, модельера, швеи. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые <u>игры</u> – <u>младшие дошкольники</u> . Создание гардероба для плоскостных кукол;

алгоритма одевания			«Демисезонная одежда для Маши» - старшие дошкольники
«Мы разные, мы вместе» 15-19 октября			
Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов - игр обращений, проявлений заботы.	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране» (старшие дошкольники); Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»).
«Как мы следы осени искали» 22 - 26 октября			
Определение состояния погоды: тепло, холодно, идет дождь, листья падают на землю.	Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона; основные осенние явления	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
«Моя малая родина» 29 октября – 02 ноября			
Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора,	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (села), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	Коллективное панно – «Моя Родина – Дактуй» - старшие дошкольники; Презентация «Мы живем в Дактуе» - рассказы детей о любимых местах села – дети 4-7 лет; Выставка рисунков «Вот эта

коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Ознакомление и закрепление правил поведения в общественных местах, дома и в детском саду. Знакомство с назначением разных общественных учреждений села (Дом Культуры, фельдшерский пункт, почта, магазины)		улица,, вот этот дом» (все дети)
«Страна, в которой я живу» - 05 – 09 ноября			
Дать детям представления о доме, как месте жительства	Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран	Составление альбома с символами России к Дню народного единства Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	Воспитывать в детях любовь к Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа		
«Мир игры» - 12 – 16 ноября			
Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) – дети 4-5 лет Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек»
«Живой мир вокруг нас» 19 - 23 ноября			
Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов	«Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы) -

и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п.	Воспитание желания ухаживать за животными		старшие дошкольники; Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы» для малышей, рассматривание и обыгрывание
«День матери» - 26 – 30 ноября			
Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам – 24 ноября	

Декабрь

«Начало зимы» 03 – 08 декабря

Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. Ознакомление с изменениями в жизни птиц и зверей с приходом зимы.	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. Знакомство с потребностями птиц и животных в этот период, способами помощи человека природе	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения); Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника «Начало зимы». Создание жалобной книги природы (старшие дошкольники)
---	---	---	--

«Хорошо, что каждый год наступает Новый год»» 10-14 декабря

Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	Хороводные игры с младшими дошкольниками; Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику.
	Разучивание стихов, песен о Новом году празднике, елке, зиме		
«Сказочные образы зимы. Мастерская Деда Мороза» 17 – 29 декабря			
Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа Праздник	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Составление рассказов, сказок о сказочных образах зимы (новогодняя ель, Д.Мороз, Снегурочка, новогодние игрушки и т.п.)	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений и новогодних игрушек. Оформление альбома «Новогодние сказки»; конструирование сказочного транспорта из строительного материала, обыгрывание. Новогодний праздник
«Волшебная сказка Рождества» 08-18 января			
Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Рождество».	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Создание сценария рождественских встреч, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания и создания рождественской сказки	Рождественские встречи в Семейной гостиной (детские представления персонажей, костюмов, ряжение, святочные игры и традиции) Изготовление рождественских сапожков, выпечка печенья различной формы (звездочки, елочки, Зверята...)
«Зимовье зверей.» 21-25 января			
Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям;	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее	Составление коллажа «Звери в лесу» (2-4 г);

звери и птицы леса и села (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.	добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	время, установление причинно-следственных связей. Расширение представлений детей о животных крайнего Севера	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой – дети 4-5 лет; Заполнение экологического дневника (связи — зима, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно) – старшие дошкольники
---	---	---	---

«Я и мои друзья» 28 января -01 февраля

Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг» - старшие дошкольники; Этюды «Добрые пожелания» - младшие дошкольники; Создание альбома картинок с ситуациями благодарности для малышей
--	---	---	---

«Кто работает в детском саду. Дома – мама и папа, а на работе?» 04 - 09 февраля

Знакомство с трудом няни: функциональные обязанности (уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и принесение пищи с кухни и т.п.); некоторыми инструментами-помощниками; правилами безопасного и правильного использования. Последовательностью	Ознакомление детей с работой повара, прачки в детском саду. Развитие интереса к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Ознакомление с приборами бытовой техники. установление связей между	Знакомство с разными видами производительного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей	1. Панно с фотографиями сотрудников детского сада, с которыми непосредственно общаются дети - младшие дошкольники 2. Изготовление книжки (презентации) «Профессии наших родителей»,
--	---	---	--

некоторых трудовых процессов; подведение к пониманию проявления уважения и желания помочь	назначением прибора и его строением. Обогащение представления детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы).		
	Ознакомление с приемами безопасного использования электроприборами и поведения детей во время работы бытовой техники.		Изготовление альбома «Мамины помощники» (бытовая техника) – старшие дошкольники
«Книжкина неделя» 12 - 16 февраля			
Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	
«Могучи и сильны российские богатыри» 18 - 22 февраля			
Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Изготовление подарков папам (праздничные открытки) – младшие дошкольники; Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
«Сегодня дошколята, завтра школьники» 25 февраля – 01 марта			

Развивать представления о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: сотрудниках д/с, предметном окружении. Правилах поведения. Формирование доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.	Сотрудничество в разных видах деятельности, обогащение способов игрового взаимодействия	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путевого «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов», «Мои успехи»
Март Поздравляем маму 04-07 марта			
Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Рисование портретов девочек, мужчин и женщин (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. альбома «Мамины помощники» (бытовая техника) – старшие дошкольники	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Выставка портретов мам с пожеланиями детей. Коллажирование «Подарю корзинку маме, а внею сложу цветы» с пожеланиями детей – младшие дошкольники; Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
«Дом, в котором мы живем» 11 – 15 марта			
Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные	Развитие пространственной	Вечер в Семейной гостиной «С днем	

части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для козлят»	ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу). Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Подготовка к празднованию дня рождения группы	рождения, любимая группа»
«Природа просыпается после зимы» 18 – 22 марта		
Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны – младшие дошкольники; Проект «Огород на окне» Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
«Мир вокруг нас» 25 - 29 марта		
Ознакомление с деревом и металлом. Различение, выделение материалов в знакомых предметах: названия, некоторые свойства. Рассматривание и сортировка картинок по видам материалов.	Ознакомление со свойствами бумаги, пластмасса, резины, полиэтилен. Обогащение представлений о устойчивости материалов	Закрепление представлений детей о живой и неживой природе, рукотворном мире... Создание коллекции «Из чего же, из чего же.....» - младшие и старшие дошкольники . Создание альбома «Природа и рукотворный мир человека» - старшие дошкольники. Изготовление корабликов из разных по сложности формы материалов.

«Мир технических чудес. Пишем письма, звоним друзьям» 01 – 05 апреля			
Ознакомление через игровые приемы с бытовой техникой: приготовим обед, стираем и погладим белье, пропылесосим комнату.	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Рассмотрение разных видов телефонных аппаратов. Сравнение мобильного и стационарного телефонов. Закрепление правил общения по телефону.	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр- дети 4-6 лет;
«Путешествие в космос» 08-12 апреля			
Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассмотрение образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Рассмотрение картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (Школа космонавтов, На ракете в космос). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с	Коллективное коллажирование «Солнышко» - дети 2-3 лет; Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» - дети 3-5 лет; Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система» - старшие дошкольники;

		космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространств.	
«Весна идет, весне дорогу» 15-19 апреля			
Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.). Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование).	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов – по возрастным подгруппам; Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны	
	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц (зимующие, перелетные).		
«Книжкина неделя» 22-26 апреля			
Ознакомление детей с литературными текстами. Подбор книг по теме с произведениями разных жанров: стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение и рассматривание иллюстраций, заучивание и рассказывание	Обогащение представлений детей о роли книги в жизни людей, знакомство с разными источниками и способами получения информации. Рассматривание энциклопедий и учебников. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты.азбука, книги. Компьютер. Развитие интереса к книге и письменной речи.	Выставка любимых книжек – младшие дошкольники. Изготовление книг детьми. с/р игра «Открытие книжного магазина» - старшие дошкольники. Заполнение странички портфолио «Мои любимые книги и сказки».	
«Имею права и обязанности. День Победы» 29 апреля - 10 мая			

«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись	Знакомство с правами детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты. Развитие у детей чувства собственного достоинства. Уважения к правам и свободам других людей..обобщение представлений об обязанностях в семье, и в школе.		Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) - старшие дошкольники;
	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родномселе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция.	
«Путешествие» или «На чем люди передвигаются» 13-17 мая			
«Грузовик привез игрушки». Знакомство с транспортным средством (грузовая машина), рассматривание игрушки грузовика и разных по размеру	Знакомство детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, автобус, электричка, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-	Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр

машин (в игровом уголке, на дидактических картинках, на прогулке), обследование игрушечных машин, разыгрывание сюжетов. Чтение стихов по теме, рассматривание картинок, поиск знакомых машин.	трех видов транспорта. Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.		
«Я расту» 20-24 мая			
Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бал	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка) Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»; Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
«Здравствуй, лето» 27 - 31 мая			
Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек,	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.	Посадка растений на участке детского сада Заполнение экологического дневника (окончание весны) Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	игр, организация веселых праздников и досугов.	Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	
---	--	---	--

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы.

№	<i>Направление педагогической деятельности</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1	Социально-личностное развитие дошкольников	– Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -
		– Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
		– Н.В. Алешина ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность. – 2005 г.
		– Т.И. Бабаева, Т.А.Березина «ОО Социально-коммуникативное развитие»
2	Планирование и организация образовательного процесса	– Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
		– Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
		– Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
		– Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

		– Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. – Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. – Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. – Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008
3	Организация игровой деятельности	– Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Социализация. Игра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4.	Познавательное развитие дошкольников	– Михайлова З.А, Полякова М.Н. «ОО Познавательное развитие», – Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.

		Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4.	Речевое развитие	– О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011., – О.Н. Сомкова. «ОО «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, - 160 с., – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 . – 224 с. – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 . – 208 с., – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Старшая группа (5-6 лет) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 . – 160 с.

5	Художественно-эстетическое развитие	– □ Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010., – О.В.Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркуновская. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект к программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 400 с., – Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6	Физические развитие	– Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 208 с., – Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 256 с.,
		– Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 144 С.
7	Диагностика	– Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8	Развитие детей раннего возраста	– Стефанко А.Ф. организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет).- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 С.
---	---------------------------------	---

Средства обучения и развития

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011. □ Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». — СПб.: Корвет, 2008—2011.

**Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ»
(развивающие игры В. В. Воскобовича)**

- Воскобович В.В. Коврограф-ларчик.
- Воскобович В.В. Умные стрелочки.
- Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.
- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
- Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.

V. План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематическое планирование		
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь – 2018г.					
В течение месяца	– Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а так же эмоционального самочувствия ребенка в семье. – Индивидуальные консультации медсестры «Профилактика ОРЗ и ОРВ». – Составление социального паспорта группы. – Открытие «Почта доверия» (для родителей) – Родительское собрание «Мы в детском саду. Мы снова вместе» /задачи воспитания и развития на новый учебный год, планирование совместной деятельности ОУ и родителей	Семьи всех воспитанников	Я в детском саду. Мы снова вместе – 03 – 07 сентября		
			01 – 08	Оформление шкафчиков детей (фотография)	Семьи всех воспитанников
			До свидания, лето. Что нам лето подарило – 10-14 сентября		
			В течение недели 14.09	Оформление альбома «Летние впечатления» Выставка детско-родительских работ «ЧТО нам лето подарило» Тематический день дегустатора фруктовых, ягодных и овощных блюд СЕМЕЙНА ГОСТИНАЯ	Семьи всех детей
			Осеннее настроение – 17-21 сентября		
			22.09	Выставка детско-родительских работ «Золотая осень»	Семьи всех воспитанников
			«Дары осени: осенние угощения» - 24-28 сентября		
			В течение недели	Культурная практика «Овощные салаты своими руками» Выставка детско-родительских работ (рисунок, аппликация) на тему «Вкусная осень»	Семьи детей от 5 до 7 лет Семьи всех воспитанников
			Систематическое наблюдение с детьми за сезонными изменениями в природе и жизнедеятельности человека по пути в детский сад и обратно, а также в выходные дни		

ОКТЯБРЬ – 2018 г.

В течение месяца	- Привлечение родителей (по желанию) посильной помощи по подготовке территории и помещений дошкольной группы к зиме: утепление окон, ремонт горок и др. построек - Презентация ООП ДО (памятки для родителей вновь прибывших детей) - памятки для родителей «Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования» (по возрастам детей)	Семьи всех воспитанников Семьи вновь прибывших воспитанников Семьи всех воспитанников	«Старики везде у нас в почете» - 01-05 октября		
			В течение недели	- Подбор материала на тему «Старшее поколение нашей семьи»	Семьи всех воспитанников
			05.09	Презентация альбома в Семейной гостиной. Вручение подарков любимым бабушкам и дедушкам	
			«Мир осенней одежды и обуви» – 08 – 12 октября		
			07.10	Изготовление демисезонной кукольной одежды для игрового уголка	Семьи всех воспитанников
			«Мы разные, мы вместе» – 15 - 19 октября		
			В течение недели	Создание журнала «Дружат дети всей страны»	семьи детей 4-7 лет
			«Как мы следы осени искали» – 22-26 октября		
			В течение недели	Создание книжки «Осенние странички » (детско-родительские рисунки).	Семьи всех детей
			«Моя малая Родина» – 29 октября – 02 ноября		
			В течение недели	Подбор материала для изготовления презентации «Моя Родина – Дактуй»	Семьи детей 5-7 лет
			27.10	Праздник малой родины «Мы – дактуйцы!» в Семейной гостиной (с приглашением творческих коллективов «Сударушки» или «Ивушки»)	

Ноябрь - 2018 г.

07.11	Консультация-практикум для родителей старших дошкольников «Что следует предпринять родителям за год до поступления в школу»	Семьи детей 6-7 лет	Страна, в которой я живу – 05 – 09 ноября		
			04.10	Конкурс чтецов «Что такое Родина» Создание альбома «Страна, в которой мы живем» с пожеланиями стране	Семьи детей 4-7 лет
12-16.11	Памятки для родителей: «Как помочь ребенку организовать игру», «Игрушки для детей от 0 до 7 лет»	Семьи всех воспитанников	Мир игры – 12 -16 ноября		
			11.11	Культурная практика «Вместе с мамой» - «Театр на ковролине»	Семьи детей 5-7 лет
	Консультация для родителей «Формирование экологического сознания у ребенка»	Семьи воспитанников 4-7 лет	Живой мир вокруг нас – 19 -23 ноября		
			Оформление фотоальбома на тему «Мой домашний питомец» (с рассказами детей)		Семьи детей 4-7 лет
26-30.11	Памятки для родителей: «Роль матери в воспитании ребенка»,	Семьи всех воспитанников	«День матери» - 26 – 30 ноября		
			30.11	Встреча в Семейной гостиной – праздничный концерт для мам, игровая программа «Танцую, играю и пою вместе с мамой»	Семьи всех воспитанников
		Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе и подготовке людей к зиме Создание «Жалобной книги природы»			

Декабрь – 2018 г.

03.12	Информационный лист «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	Семьи всех воспитанников	«Начало зимы» - 03 – 07 декабря		
07.12	Родительское собрание «В каждом доме свои традиции»	Семьи всех воспитанников	05.12	День Здоровья на свежем воздухе	Семьи детей 4-7 лет
			В течение недели	Фотовыставка / выставка детско-родительских рисунков) «Здравствуй, зимушка-зима»	Семьи всех воспитанников
07-11.12	Индивидуальные консультации по вопросам родителей (почта доверия)	Семьи всех воспитанников	«Хорошо, что каждый год наступает Новый год» - 10-14 декабря		
			В течение недели	Выставка детско-родительских работ «Новогодняя ёлка»	Семьи всех воспитанников
22.12	Памятка для родителей «Как сформировать у дошкольника элементарные математические представления»	Семьи воспитанников 5-7 лет	«Сказочные образы зимы. Мастерская Деда Мороза» - 17 - 29		
			21-25.12	Коллективный творческий проект «Украшаем группу своими руками» - конкурс украшений и игрушек «Символ года»	Семьи всех воспитанников
29.12 – новогодний праздник					

Январь					
08-18.01 В течение недели	«Зимние игры и забавы» стендовый материал Индивидуальные консультации для родителей «Роль стиля общения родителей с ребенком в формировании его личности»	Семьи всех воспитанников	«Волшебная сказка Рождества» - 08-18 января		
				Рождественские встречи в Семейной гостиной	Семьи всех воспитанников
			«Зимовье зверей» - 21 – 25 января		
			В течение недели	Создание альбома «Угощения для животных, живущих в зимнем лесу»	Семьи детей от 4 до 7 лет
В течение недели	Папка-раскладка «Скоро в школу» Папка-передвижка «Как воспитывать малыша» (о развитии ребенка раннего и младшего возраста)	Семьи старших дошкольников Семьи детей раннего и младшего возраста	«Я и мои друзья» - 28 января – 01 февраля		
			В течение недели	Создание альбома «Добрые пожелания друзьям»	Семьи детей от 4 до 7 лет
Изготовление костюмов, декораций для постановки Рождественской сказки – новогодние каникулы					

Февраль					
В течение недели	Неделя открытых дверей	Семьи всех воспитанников	«Кто работает в детском саду. Дома мама и папа, а на работе?» - 04-09 февраля		
			В течение недели	Изготовление книжки «Профессии наших родителей»	Семьи детей от 4 до 7 лет
В течение Недели 16.02	Папка-передвижка «Прогулка. ЗА или ПРОТИВ» Консультация-практикум «Развитие грамматических способностей ребенка с помощью игры»	Семьи всех воспитанников Семьи старших дошкольников	«Книжкина неделя» - 12-16 февраля		
			В течение недели	Акция «Подари книгу»	Семьи всех воспитанников
В течение недели	Памятки для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	22.02	«Могучи и сильны российские богатыри» - 18-22 февраля		
			Спортивный праздник		Семьи всех воспитанников
02.03	Родительское собрание: мастер-класс «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»»	Семьи младших дошкольников	«Сегодня дошколята, завтра школьники» - 25 февраля – 01 марта		
			В течение недели	Оформление путевогодителя «Что надо знать первокласнику» Заполнение портфолио «Лесенка моих успехов»	Семьи старших воспитанников

Март					
В течение недели	Памятки для родителей «Роль матери в воспитании ребенка»	Семьи всех воспитанников	«Поздравляем маму» - 04-07 марта		
			07.03	Праздник «Поздравляем мам»	Семьи всех воспитанников
			«Дом, в котором мы живем» - 11-15 марта		
			15.07	Вечер в Семейной гостиной «С днем рождения, любимая группа!»	Семьи детей 2-7 лет
В течение недели	Памятка «Каким должен быть игровой уголок ребенка»	Семьи всех воспитанников	«Природа просыпается» - 18-22 марта		
			Проект «Огород на окне»		Семьи всех воспитанников
В течение недели	Стендовый материал для родителей: - если ребенок агрессивен; - если ребенок капризничает и плачет; - если ребенка дразнят; Консультация-практикум «Играем в выдающихся математиков»	Семьи всех воспитанников Семьи старших дошкольников	«Мир вокруг нас» - 25-29 марта		
			В течение недели	Создание альбома «Из чего же, из чего же...» Создание альбома «Природа и рукотворный мир человека»	Семьи детей 2-5 лет Семьи детей 5-7 лет

Апрель					
5.04			06.04	Ярмарка добрых дел «Подари игрушку» в семейной гостиной	Семьи всех воспитанников
22-26.04	Стендовый материал: «Что читать детям »		«Путешествие в космос» - 08-12 апреля		
			В течение недели	Подготовка реквизитов к с/р игре «Космическое путешествие»; Сбор материала для коллажирования и создания макетов	Родители детей 4-7 лет
			«Весна идет, весне дорогу» - 15-19 апреля		
			20.04	Выставка детско-родительских рисунков «Весна глазами ребенка и родителей»	Семьи всех воспитанников
			«Книжкина неделя» - 22-26 апреля		
			Конкурс «Книжка-малышка»		
					Семьи всех воспитанников

Май					
	Родительское собрание «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить! Защита прав и достоинств маленького ребенка»	Семьи всех воспитанников	«Имею права и обязанности. День Победы» - 29 апреля -10 мая		
			В течение недели	Оформление газеты «Бессмертный полк»	Семьи детей 4- 7 лет
В течение месяца	Благоустройство территории дошкольной группы . Конкурс «Чудеса своими руками» - создание малых архитектурных форм		«Путешествие» или «На чем люди передвигаются» - 13-17 мая		
			В течение недели	Создание макета улицы города	Семьи всех воспитанников
			«Я расту» - 20-24 мая		
			Подготовка сценария выпускного вечера. Оценка готовности к школе , оформление памятки «Что надо делать летом ребенку-выпускнику д/г»		
			Семьи всех воспитанников Семьи детей- выпускников		
			«Здравствуй, лето» - 27-31 мая		
			Выпускной бал, игровая программа посвященная Дню защиты детей		

