

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Дактуйская  
средняя общеобразовательная школа/ дошкольная группа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОБУ Дактуйская СОШ  
Ботаева Г.В.  
Дата утверждения: 24.05.18



**САМОАНАЛИЗ**  
**работы дошкольной группы**  
**МОБУ Дактуйская СОШ**  
**за 2017 - 18 учебный год**

Принят на педагогическом совете  
«4» мая 2018 года  
Протокол № 8

с. Дактуй 2018 год

# Содержание

## 1. Краткая информационная справка

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Кадровый потенциал

1.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

1.4. Анализ заболеваемости детей

## 2. Анализ выполнения годовых задач

2.1. Совершенствование системы работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях разновозрастности, через повышение профессиональной компетенции педагогов.

2.2. Развитие партнерских отношений с семьями воспитанников в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

2.3. Обновление материально-технического оснащения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

## 3. Характеристика материально-технической базы

4. Результаты контроля.

5. Целевые ориентиры.

# 1. Краткая информационная справка

Дата открытия группы: 14 марта 2011г.

Дошкольная группа состоит из специальных помещений: групповая, спальня, буфетная, приемная, туалетная. Группа расположена по принципу групповой изоляции и имеет отдельный вход. Плановая наполняемость группы 20 детей, фактическая – 16 (к началу учебного года группа была укомплектована в количестве 18 человек, в начале декабря 2 ребенка были отчислены по заявлению родителей).

Режим функционирования: неполный день (9-часовое пребывание).

Юридический адрес: 676140, с. Дактуй, ул. Энергетиков 5.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № ОД 4826 от 10.12.2012 г.

Директор школы – Ботаева Г.В.

Старший воспитатель дошкольной группы – Чернова Е.И.

## 1.1. Характеристика контингента воспитанников

В 2017/18 учебном году группу посещали дети от 2 до 7 лет в количестве 18-16 детей. По возрастному принципу дети разделились по возрастным подгруппам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Подгруппа раннего возраста	От 2 до 3 лет	3(2) – один ребенок в начале декабря отчислен по заявлению родителей
2	Младшая подгруппа	От 3 до 5 лет	8
3	Старшая подгруппа	От 5 до 7 лет.	7(6) (из них 5 (4) ребенка 6-7 лет) – в начале декабря 1 ребенок отчислен по заявлению родителей

Из них 10 детей – 1 гр. здоровья, 8 (6) детей – 2 гр. здоровья. Наиболее распространенными группами заболеваний является острый ринофаренгит.

### Социальный паспорт группы

На 2017-2018 у.г.

У.г.	Всего Детей	М-в	Д-к	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2016-2017	18 (16)	9	9	3(2)	5	3	2	5 (4)
Всего семей					15			
Многодетные семьи					1			
Полные семьи					12			
Неполные семьи					3			
Опекаемые дети					1			
Дети инвалиды					0			

### 1.2. Кадровый потенциал

Штатным расписанием предусмотрено 0,9 ставки воспитателя, 0,15 ставки музыкального руководителя и 0,5 ставки старшего воспитателя и 1,0 ст. помощника воспитателя.

### Уровни квалификации педагогов

Ф.И.О. Возраст	Должность	Пед. стаж	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
Чернова Е.И. 51 год	0,2 ст. воспитатель, 0,5 ст. старший воспитатель	Более 25 лет	высшее	Высшая - 29 мая 2015 год	<b>22.11 – 02.12.2016</b> «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.
Бегина О.И. 41 год	Воспит. 0,7	7 лет	Среднее специальное	Высшая - ноябрь 2013г.	06.11 – 15.11.2014 «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС» - 72 часа
Бегина Н.П. 65 лет	Муз. руковод. 0,15	Более 30 лет	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	Декабрь 2015 г «Организация музыкального воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» - 36 ч.

### 1.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Планирование работы с родителями вновь прибывших детей начиналось с изучения контингента родителей через анкетирование «Социальный паспорт семьи воспитанника». Анкетирование проводится в начале учебного года, их результаты приведены в таблице.

#### Социологическая характеристика семей воспитанников

<i>Критерии</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/2018</i>
<i>Общее количество семей</i>	<i>20</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>15</i>
<i>Образование родителей</i>				
Высшее образование	2	2	1	5 (4)
Среднее образование	26	15	11	13
Среднее специальное	9	19	23	9
<i>Социальный состав</i>				
Оба родителя работают	9	9	9	8
Один работающий	8	10	10	7
Инвалиды	-	-	-	-
Опекуны	-	1	1	1

### 1.4. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной группы

Показатели	2017/2018 учебный год (сентябрь – май)			
	Всего	Пропуски по болезни	Отпуск	Другие причины
Норма посещений за у.г.	детей 18/16 3288 д/д			
Списочный состав, детодни за у.г.	18/16 детей 2542 д/д	472 д.	133 д.	146 д. - ремонт
Процентное соотношение	77,2 %	14,4 %	4,0 %	4,4 %
Количество часто и длительно болеющих детей	2			

## **II. Анализ годовых задач**

### **1. Совершенствовать систему работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях разновозрастности, через повышение профессиональной компетенции педагогов**

Для достижения данной задачи в течение года проводилась методическая работа по повышению уровня научно-теоретической подготовки и компетенции педагогов по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС ДО.

Наша группа по составу относится к разновозрастной, поэтому основной целью педагога становится организация ОД с учетом всех индивидуальных и возрастных особенности детей разных возрастных категорий. В ходе работы педагогических часов мы еще раз пересмотрели и изучили нормативные документы по организации ОД в дошкольных организациях:

- ФГОС ДО «Требования к ООП»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Методические рекомендации авторов программы ДЕТСТВО по организации образовательной деятельности в детском саду с детьми разного возраста.

Для педагогов группы были проведены консультации на темы: «Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста. Основные виды и формы», «Организация игровой деятельности с детьми раннего и младшего возраста с учетом особенностей речевого развития», «Формирование предпосылок учебной деятельности начинается уже в раннем возрасте».

В октябре 2017 г. был проведен семинар в рамках преемственности ДО и НОО, где были организованы открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников и уроков в первом классе. Тема семинара «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ОУ по реализации ФГОС». На семинаре рассматривались преемственные связи по образовательной области «Речевое развитие». Были внесены предложения продолжить данную работу по остальным образовательным областям.

В течение года педагоги дошкольной группы провели открытые мероприятия:

- Чернова Е.И. «Организация игры-драматизации с детьми младшего дошкольного возраста» - ноябрь 2017г.;
- Бегина О.И. «Мой друг – Снеговичок» - рисование с детьми младшего дошкольного возраста, февраль 2018 г.;
- Бегина Н.П. «Мы запели песенку» - музыкальное занятие с детьми младшего дошкольного возраста, - март 2018г..

Планированию совместной деятельности воспитателя с детьми раннего и младшего дошкольного возраста был посвящен практический семинар в октябре 2017г. где были обозначены основные ошибки при планировании ОД, что позволило определить структуру НОД. Не смотря на проделанную работу допускаются прежние ошибки при написании календарных планов.

В результате самообразования педагогов были пересмотрены некоторые формы организации игровой, индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, как по возрастным подгруппам, так и фронтально. Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги стали больше обращать внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В начале и в конце учебного года педагогами была проведена диагностика педагогического процесса. Мониторинговые исследования проводили: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель в соответствии с заявленной в Рабочей программе методикой (Верещагина В.Н.). Математическая обработка результатов педагогической деятельности позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс и вести учет подгрупповых промежуточных результатов освоения ООП ДО, а также оценивать качество педагогического процесса (Приложение 1).

Говоря о современных подходах к организации образовательного процесса требуется пересмотр традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования. Поэтому на настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

**С этой целью необходимо:**

**1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через совместные семинары-практикумы не только внутри ОУ (дошкольная группа – первый класс школы), но и в районном сообществе педагогов;**

**2. Продолжать работу по самообразованию педагогов в выбранном направлении и в течение следующего учебного года.**

**3. Ввести в соответствие с разработанной структурой НОД новую модель планирования, которая не будет содержать познавательного материала, стихотворений, загадок (данный материал оформить в картотеки, если это необходимо). Такой план воспитателю легче удержать в памяти, чем развернутый конспект или сценарий. Написание такого плана отнимает меньше времени на бумажную работу, что позволяет быстрее подготовиться к образовательной деятельности. План-модель должен быть универсальным с**

целью использования другим воспитателем в течение нескольких лет (т.к. группа разновозрастная): взять идею и развить ее по своему усмотрению.

## **2. Развивать партнерские отношения с семьями воспитанников в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.**

В течение года уже традиционно проводились встречи в семейной гостиной: «Осинины», «День матери», «Выпуск детей в школу». «Рождественскую сказку» не организовали в связи с массовым заболеванием детей (острый ринофаренгит). Большой интерес у родителей, детей и педагогов ежегодно вызывает конкурс «Игрушка – символ года». Участие родителей в этом году составила 100%. Данные формы организации совместной деятельности пришлась по душе нашим родителям.

А вот посещаемость родителей во время проведения культурных практик очень низкая (в основном всегда приходят одни и те же родители) и практическую пользу в плане педагогического просвещения родителей оказывает на 15-20 %. Многие родители просто не могут посещать такие мероприятия («на работе» или «некогда») и предпочитают получать информацию в виде памяток и брошюр, индивидуальных консультаций. Все эти нюансы необходимо учесть при разработке рабочих программ педагога и годового плана и уменьшить количество совместных мероприятий с родителями в силу возможного выполнения.

В этом году невозможно было осуществить работу по ведению портфолио ребенка из-за пассивности родителей. Эта работа предполагает взаимопомощь и партнерство обеих сторон, поэтому необходимо пересмотреть формы общения всех участников образовательного процесса.

По этой же причине не реализовались конкурсы с целью преобразования ППРС с участием родителей: «Театр на ковролине», «Едим вкусно», «Кукольная гостиная».

Из-за слабой активности родителей и неполной педагогической нагрузки (0,9 ст. воспитателя на группу) с трудом вводятся нетрадиционные формы работы (дни выходного дня, тематические фотоальбомы семейных традиций, отдыха семьи и др.), не регулярно организовывались консультации для родителей и кратковременные культурные практики. Данная форма организации совместной деятельности участников образовательного процесса очень интересна детям, но, к сожалению, очень трудно организовать родителей, что заставляет нас более детально рассмотреть методы организации таких практик и изучить интересы и предпочтения родителей, так

спланировать совместную деятельность с родителями, чтобы она была не перегружена, но имела бы эффективный результат.

В соответствии с требованиями ФГОС организация взаимодействия родителей, детей и педагогов является основным условием реализации стандартов. Поэтому необходимо более тщательно подбирать формы работы с родителями и:

- провести опрос родителей по данной проблеме в виде анкетирования с целью выявления предпочтений и интересов родителей;
- пересмотреть формы организации общения и взаимодействия педагогического коллектива с родителями и детьми, отразить это в рабочих программах;
- активизировать работу с родителями через сайты школы и педагогов;
- повышать уровень педагогической компетенции родителей через педагогическое просвещение (папки-раскладки, папки-передвижки, консультации по возрастным подгруппам).

### **3. Обновить материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

С целью получения достоверной информации для эффективного управления и развития учреждения в октябре 2017 г. был проведен тематический контроль на тему «Соответствие материально-технического и информационного обеспечения ДГ требованиям ФГОС ДО». Основным механизмом оценки стало измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС.

Результаты контроля подтвердили что в дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание дошкольной группы светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все помещения размещены по принципу изоляции и имеют отдельные входы.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности каждого ребенка. Группа в течение года пополнилась современным игровым и спортивным оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В настоящее время дошкольная группа оснащена 2 компьютерами, 1 ноутбуком, но не имеет своего проектора и мультимедийной доски, наличие которых привело бы к улучшению качества образования.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 75% и требуется частичное обновление и обогащение новыми средствами в том числе и электронными.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных, поэтому необходимо учесть в планировании на новый учебный год все выявленные проблемы:

Материально-техническая база ДГ постоянно пополняется: игровой материал (машины, куклы, сюжетные игры, деревянные конструкторы и ЛЕГО, спортивный инвентарь (детские обручи), прачечное оборудование (стиральная машина, утюг и гладильная доска).

Но выявлены и некоторые проблемы, которые решались в течение всего года и имеется необходимость продолжить данную работу.

### Результаты проверки

<i>Показатели</i>	<i>Выявлены проблемы</i>
Состояние и содержание территорий, здания и помещений	- ограждение территории не соответствует санитарным нормам и требованиям, требуется частичная замена; - игровые конструкции подлежат ремонту и замене;
Пожарная безопасность	- не соответствует требованиям,
Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	- медицинский кабинет соответствует требованиям
Контроль организации питания	- недостаточное потребление свежих овощей, фруктов, кисломолочных продуктов; - нет второго завтрака; - превышение норм потребления кондитерских изделий (конфеты, печенье);
Материально-техническое обеспечение реализации ООП	- развивающее оборудование и игровой материал изношен на 50 % и требуется его частичная и полная замена.
Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,	- в ДГ нет интернета; - нет возможности системно использовать в

используемыми в целях образования	образовательном процессе презентационный материал, электронные носители из-за отсутствия специального оборудования (мультимедийное оснащение)
-----------------------------------	---

**Т.О., необходимо продолжить работу по обновлению материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС ДО, а именно:**

- провести ремонт сооружений и изгороди на территории дошкольной группы;
- привести систему пожарной безопасности в соответствие с требованиями ПБ;
- обновить наглядно-демонстрационный материал по ОО «Познавательное и социально-личностное развитие» за счет средств полученных от реализации платных образовательных услуг в 2017г.

Проанализировав решение годовых задач 2017-2018 у.г., можно сделать вывод, что коллектив дошкольной группы вследствие объективных и субъективных причин частично реализовал поставленные задачи. Поэтому актуальными остаются вопросы активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.

С целью повышения качества реализации ООП, ввести в соответствие с разработанной структурой НОД новую модель планирования.

### **III. Характеристика материально-технической базы**

Работа по содержанию материально-технической базы дошкольной группы велась по следующим направлениям:

1. Выполнение санитарных требований и норм с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка;
2. Создание полноценной развивающей среды для развития детей разных возрастов в условиях одной группы;
3. Создание в группе условий для необходимого баланса совместной и самостоятельной деятельности разновозрастных подгрупп;
4. Оборудование участка для расширения возможностей использовать разнообразные формы педагогической работы с детьми.

Дошкольная группа полностью соответствует санитарными требованиями и нормами. Имеет отдельный изолированный вход, игровую, спальню, буфетную, туалетную комнату. Кроме того, в помещении школы находится медкабинет, прачечная, пищеблок, кабинеты воспитателей и зам.

директора школы по ДО, кладовые овощей, продуктов, чистого белья. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Ремонт всех помещений проводился в соответствии с планом административно-хозяйственной работы школы.

Группа оснащена современной детской мебелью, имеется большое количество игрового и многофункционального дидактического материала.

Анализ развивающей среды показал, что развивающее оборудование и игровой материал изношен на 50 % и требуется его полная замена. В течение текущего года были заменены некоторые виды развивающих игр и наглядно-демонстративного материала по реализации ОО «Познавательное развитие», приобретены игрушки, обручи.

Кроме того были приобретены стиральная машина, пылесос, холодильник, кухонная посуда на пищеблоке.

В группе имеется спортивное оборудование: маты разных размеров, батуты с держателями и без, стойка для прыжков в высоту, мячи разных размеров для занятий в подгруппах, скакалки, обручи, гимнастическая лестница (3 пролета) и подвесная лестница, мягкие модули (12 предметов), массажные дорожки и балансирующие дорожки. Имеется большое количество игрового материала для театрализованной деятельности, но нет возможности его активно использовать из-за отсутствия свободных площадей.

На участке дошкольной группы размещены игровые и развивающие зоны, но они требуют обновления и полного ремонта.

К сожалению, спортивная площадка группы уже устарела, разновысотные бревна пришлось полностью демонтировать и в течение ремонтных работ летом необходимо сделать новые.

**Т.о можно отметить, что материально-техническая база группы требует частичного обновления и некоторых ремонтных работ, а именно:**

**1. Приобретение развивающих игр, наглядно-дидактического материала и спортивного оборудования в соответствии с рекомендациями ПООП «Детство» и требованиям ФГОС ДО.**

#### **IV. Результаты контроля**

Контрольно-диагностическая деятельность велась в соответствии с годовым планом. Контроль осуществлялся по основным направлениям деятельности дошкольной группы: организация образовательного процесса и самообразование педагогов, организация питания дошкольников и соблюдение санитарно-гигиенических требований. В результате контроля не

было выявлено серьезных нарушений и несоответствий требованиям и нормам. Обнаружено несвоевременное ведение рабочей документации (календарно-тематическое планирование, отсутствие планов самообразования) и не всегда правильно дифференцированы образовательные задачи при планировании, что нарушает основной принцип ООП ДО (принцип разновозрастности), а также

#### **Т.о. к началу нового учебного года необходимо:**

- привести всю рабочую документацию в соответствие с требованиями;
- при планировании образовательного процесса учитывать принцип разновозрастности и ввести новую форму плана;
- *в соответствии с реальными возможностями коллектива детей и педагогов детально пересмотреть сетки:*
  - *самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.*
- Продолжить работу с семьей в плане педагогического просвещения и творческого взаимодействия.

#### **V. Целевые ориентиры**

Исходя из самоанализа работы дошкольной группы и ФГОС ДО педагогический коллектив определяет для себя на новый учебный год следующие ориентиры:

**Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, личностных, интеллектуальных, физических, нравственных качеств, а также инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики через реализацию следующих задач:**

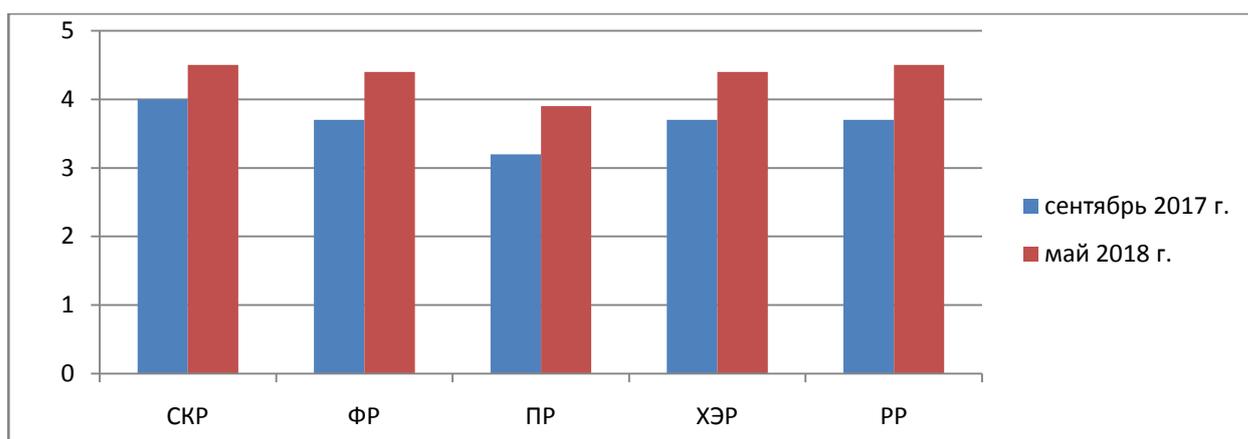
1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности дошкольной группы с семьями воспитанников. Продолжить работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, активизации педагогического потенциала семьи.

2. Повышать квалификацию педагогических кадров через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

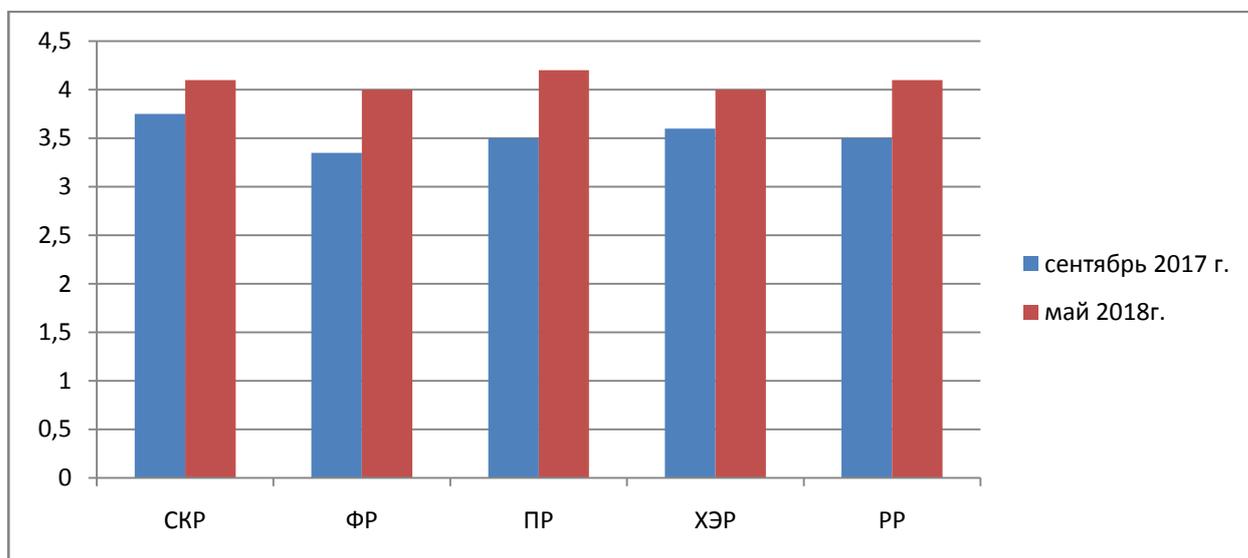
3. Совершенствовать условия игрового пространства для накопления и формирования у детей положительного опыта поведения в условиях разновозрастного взаимодействия.

к самоанализу работы дошкольной группы  
МОБУ Дактуйской СОШ за 2017 – 2018 у.г.

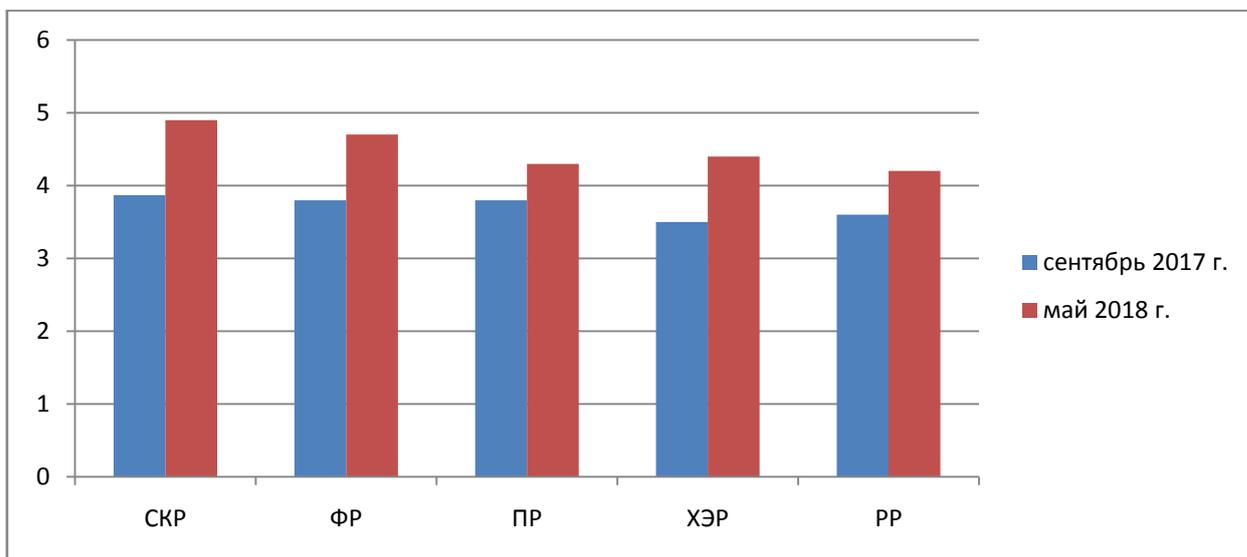
**Результаты диагностики педагогического процесса  
в разновозрастной группе МОБУ Дактуйской СОШ  
за 2017 – 2018 у.г.**



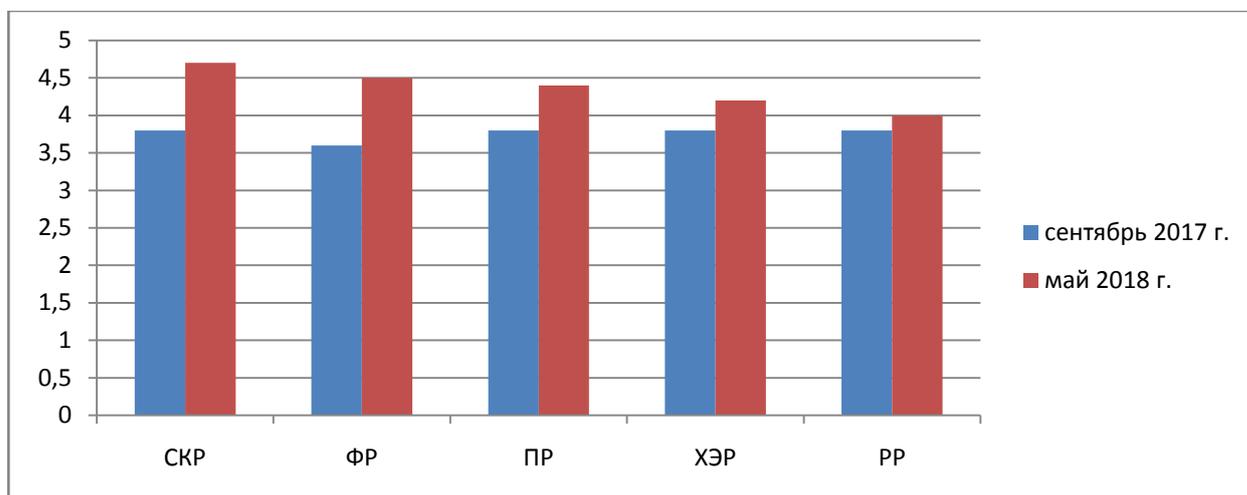
**Рис. 1** «Динамика развития детей 3-4 лет в период 2017-2018 у.г.»



**Рис. 1** «Динамика развития детей 4-5 лет в период 2017-2018 у.г.»



**Рис. 1** «Динамика развития детей 6-7 лет в период 2017-2018 у.г.»



**Рис.1** «Динамика развития детей 5-6 лет» за 2017 -2018 у.г

**Выводы:** в течение учебного года наблюдалась положительная динамика развития детей, что свидетельствует о качественной организации педагогического процесса.

